

Министерство образования Республики Башкортостан Отдел образования
Муниципального района Альшеевский район Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение башкирский лицей
имени Мухаметши Бурангулова села Раевский

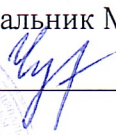
Принята на педсовете

Протокол № 6

От «26» 04.2024г.

Согласованно

Начальник МКУ ООО

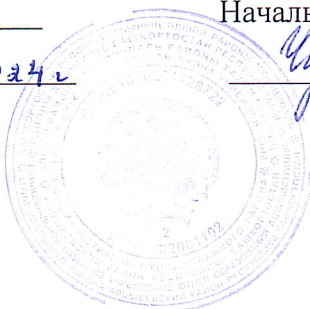
 Чупова З.А.

Утверждаю

Директор

 Баймухаметов И.И.

Приказ № 154 от «02» 05.2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей направленная на патриотическое воспитание детей
«Движение Первых»**

для детей от 7 лет до 15 лет

(срок реализации от 03.06.2024г до 23.06.2024г и 25.06.2024г до 15.07.2024г)

Автор программы:

начальник лагеря 1 смены

Зайнуллина Гульназ Газимовна

начальник лагеря 2 смены

Изибаева Наталья Юрьевна

с. Раевский

2024г

Содержание

Пояснительная записка	3
Целевой блок (цель, задачи, предполагаемые результаты программы)	10
Механизм реализации программы (Модели, принципы, методы и формы работы, система мотивации и стимулирования участников программы)	11
Этапы и краткое описание каждого этапа	17
Необходимые условия для реализации программы	18
Сетевое взаимодействие	19
Оценка результативности и качества программы	20
Возможные риски и способы преодоления	20
Список литературы и интернет-источников	22
Приложения	23
Приложение 1. Базовый набор диагностических методик	23
Приложение 2. Рекомендации по организации игровой деятельности	25
Приложение 3. Методика организации и проведения коллективного творческого дела	26
Приложение 4. Система поощрения	29
Приложение 5. Информационный материал для пятиминуток безопасности	29
Приложение 6. Игры народов России	33
Приложение 7. Сценарий игровой программы « Все профессии нужны! Все профессии важны!».	35
Приложение 8. Игра-викторина «Россия – наша Родина»	42
Приложение 9. Анкета для учащихся (в начале смены)	46
Приложение 10. План-сетка мероприятий	47

Пояснительная записка

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летняя оздоровительная площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения, израсходованных сил, восстановления здоровья. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников:

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Направленность программы. Программа лагеря дневного пребывания «Движение Первых» разработана на основе требований направления «Движение Первых», по своей направленности является не только патриотической, но и комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха.

Новизна нашей программы заключается в том, что мы предполагаем, изучить широкий спектр информации по истории и сущности РДДМ, а также освоение учениками социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер. Также в наших планах показать и рассказать детям о способах овладения ИКТ, возможностью презентовать личные позиции и достижения и достижения деятельности РДДМ. Таким образом, мы посредством работы летнего лагеря попытаемся приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе (отрядах). Программа

позволяет создать условия для формирования проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка занятий, досуговых мероприятий, творчества и креативности в рамках деятельности ребенка в лагере позволяет создать благоприятные условия для успешной социализации, проявлению и реализации лидерского потенциала ребенка. Программа базируется на развитии коммуникационной культуры личности, воспитанию гражданской позиции, личностного развития. Программа летнего лагеря «Движение Первых» по своей направленности является не только патриотической, но и комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей.

Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является духовное и нравственное воспитание детей, приобщение и сохранение культурного наследия. Духовно-нравственное воспитание детей, приобщение и сохранение культурного наследия подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России и Башкортостана.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;

- Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организаций отдыха и оздоровления детей»
- ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 N 444-ст)
- Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р «Об утверждении основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)

2. Локальные документы

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения башкирский лицей имени МухаметшиБурангулова села Раевский;
- Приказ «Об организации лагеря с дневным пребыванием»;
- Должностные инструкции сотрудников лагеря;
- План-сетка работы лагеря.

Обоснование темы на которую направлена программа

Идея лагеря дневного пребывания « Движение Первых » посвящена теме 2023 года, году «Педагога и наставника». Мы предлагаем детям погрузиться в атмосферу культурного наследия РФ: ознакомиться с историей, традициями народов, с легендарными личностями, писателями, художниками и поэтами, узнать о родном языке народов России. Для того, чтобы начать погружаться в эту атмосферу, отрядам нужно выбрать название, герб отряда, национальность, которую они представляют; выбрать рабочую группу, куда будет входить: оператор, режиссер и разработчик сценария видеоотчета.

Также даются задания, которые ребята должны выполнить по окончанию смены: снять видео (3 минуты) о важности учителей, воспитателей и наставников в любой сфере. Лучшее видео отряда будет размещено на сайте МБОУ БЛ им.М.Бурангулова.

История создания

Педагоги школы ведут работу в данном направлении впервые. Поэтому возникла идея написать программу, осваивая которую дети не только будут получать более широкие знания, но и говорить о необходимости чтить и уважать людей, дающим им знания, а затем выражать свои эмоции в рисунках, песнях, театральных постановках соответствующей тематики.

Актуальность программы «Движение Первых» заключается в необходимой системе по патриотическому и по духовно-нравственному воспитанию, которая помогает создать условия для формирования патриотических и духовно-нравственных качеств воспитанников. Мир духовных и патриотических ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями, в процессе обучения и воспитания.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, село, город, Башкортостан, Россия.

пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы «Движения Первых» заключается в популяризации Российского движения детей и молодёжи. В программе прослеживается широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа разработана в соответствии с требованиями Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р «Об утверждении основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

Краткая характеристика участников программы

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7 до 15 лет, с общим количеством на смене – 70 человек (6 отрядов). Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей с предоставлением справки о состоянии здоровья ребенка. Программа будет реализовываться в течение второй смены (21 день). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены будет осуществляться в разновозрастных отрядах по 12 человек.

Педагогическая целесообразность программы. Детский оздоровительный лагерь – это то, место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Программа «Движение Первых» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема важности педагогических работников.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Сроки реализации программы.

Летний отдых детей в 2024 году будет организован в течении одной смены (21 день). Оздоровительная вторая смена при МБОУ БЛ им. М. Бурангулова функционирует с 03 июня по 23 июня 2024 года и с 25 июня по 15 июля, обеспечивает двухразовым питанием детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение одной лагерной смены.

Программа «Движение Первых» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых.

3. Целевой блок программы

Цель программы «Движение Первых» - содействие развитию патриотического воспитания, духовно-нравственной личности ребёнка, формированию культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей, в сочетании с оздоровительным отдыхом.

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих **задач**:

- формирование у детей патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности
- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- формирование первичных понятий слов «педагог», «воспитатель», «тренер» первичное изучение аспектов работы педагога и наставника, воспитание уважительного отношения к труду человека;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- создание условий творческого развития
- воспитание чувства товарищества, коллективизма посредством реализации программы «Движение первых»;

- воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения.
- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и Республике Башкортостан;

Ожидаемые результаты:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
4. Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.
5. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
6. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
7. Увеличится количество детей, принимающих участие в творческих конкурсах, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

4. Механизм реализации программы

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В 2024 году работа смен будет проходить на просторах родной страны России и будет посвящена году педагога и наставника, так же программе патриотического «Движения Первых».

Дети совершают виртуальное путешествие по миру профессий, узнавая интересные факты из истории возникновения различных трудовых специальностей. По итогам смены, ребята собирают материал о выбранной профессии, по возможности берут интервью у представителя этой профессии, из которого по итогу монтируется видео (продукт смены). Лучшее видео будет размещено на сайте МБОУ БЛ им. М. Бурангулова, в социальной сети «в контакте», а также будет транслироваться школьными СМИ и использоваться на родительских собраниях.

Каждый блок смены три дня и посвящен определенной тематике:

- Наука и технология «Дерзай и открывай» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России чем славится страна, а также проведению различных опытов.

- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй» - в этом тематическом блоке ребята познакомятся с известными писателями, поэтами, художниками, которые прославили страну, а также будут посещать мастер-класс, кинотеатр.
- Патриотизм и историческая память « Служи Отечеству» - в эти три дня смены ребята познакомятся с героями ВОВ, встретятся с участниками боевых действий, будут участвовать в соревнованиях, посещение памятника «Родины-мать».
- Экология и охрана природы «Береги планету» - этот блок будет посвящен животному и растительному миру России, экологии.
- Волонтерство и добровольчество «Благо твори» - посвящен вовлечению безвозмездной деятельности на благо общества.
- Труд, профессия и своё дело «Найди призвание» - ребята знакомятся с новыми профессиями и с профессиями, уже плотно вошедшими в нашу жизни. Так же особенно выделяется профессия педагога, так как 2023 год посвящен году педагога и наставника.

По итогам каждого дня проводится общая линейка, где отмечаются достижения каждого отряда.

Между детьми распределяются должности, которые в течение смены можно сменить.

По результатам каждого дня с помощью звёздочек отмечаются активные участники смены.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Также на информационном стенде планируется расположить Законы и Заповеди отрядной жизни, режим дня, девиз, песня, эмблема, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Каждый участник смены ЛДП «Движение Первых» должен соблюдать Заповеди и Законы:

- Закон точного времени.

- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Отряд – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Структура самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Промежуточные результаты работы подводятся на ежедневных, еженедельных линейках, окончательные – на итоговой линейке, где будут подведены итоги творческого проекта (видеоролик), вручены грамоты и благодарственные письма в зависимости от номинации (личностные результаты).

Среди традиционных методов осуществления работы педагогов-воспитателей следует особо выделить:

- Метод погружения в культурную среду;
- Метод игрового взаимодействия;
- Метод организации состязательности;
- Методика КТД.

Программа работы ориентирована на следующий *режим дня*:

8 ³⁰ - 8 ⁴⁵	Прием детей
8 ⁴⁵ - 9 ⁰⁰	Зарядка
9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵	Старт дня
9 ¹⁵ - 9 ⁴⁵	Завтрак
9 ⁴⁵ - 13 ⁰⁰	Работа по плану
13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Обед
14 ⁰⁰ - 14 ¹⁵	Подведение итогов дня (линейка)
14 ¹⁵ - 14 ²⁰	Пятиминутка безопасности
14 ²⁰ - 14 ³⁰	Уход домой
14.30 - 15.00	Совещание педагогов, анализ дня

Каждый день смены имеет тематику, отражающуюся по возможности во всех режимных моментах.

Основные принципы, способствующие реализации программы

Принцип самоактуализации – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально – приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип творчества и успеха – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, самостроительству своего Я.

Принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личностно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

Принцип природосообразности – предполагает учет возрастных, психо – физиологических особенностей каждого ребенка.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие **методы**:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- ведение журнала здоровья;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы.

Виды деятельности, которые будут использоваться:

Игровая

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности,

сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока

необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

5. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – февраль- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь, июль

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь, июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение

V. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

6.Необходимые условия реализации

Быть уверенными в успешном воплощении идей программы позволяет достаточное ресурсное обеспечение.

Кадровое: приказом директора ОУ закреплён состав педагогической команды (12 педагогов-воспитателей, начальник и старший вожатый смены, ответственный за физическую подготовку) и обслуживающего персонала (уборщик служебных помещений, рабочий, медицинский работник и сотрудники столовой).

Материально-техническое:

- наличие отрядных помещений и дополнительных площадей (актовый и спортивный залы, столовая, территория школьного двора);
- обеспеченность орг.техникой и канцелярскими принадлежностями (в соответствии с заявкой педагогического коллектива);
- наличие медицинского кабинета.

Информационное:

- возможность использовать школьный сайт и потенциал современных средств виртуального общения;
- наличие единого и доступного информационного пространства в холле первого этажа.

Социально-коммуникативное— в план включено взаимодействие с партнерами.

7. Сетевое взаимодействие

- Физкультурно – оздоровительный комплекс «Виктория»;
- Социально-культурный центр с.Раевский;
- Пожарная часть ПЧ-62;
- Молодежный центр «Порутчик Раевский»;

➤ Районная библиотека.

➤ Посещение религиозных организации (мечеть, храм)

8. Оценка результативности

Для оценки результативности и качества программы будут использованы следующие диагностические методики:

1.Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»

2.Анкета «Цветок»

3.Методика «Волшебное озеро»

4.Методика «Семь желаний»

5.Рисуночный тест «Какой я?»

6.Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

7.Методика «Эмоциональная цветопись».

8. Методика «Рисунок – образ» и «Рисунок - символ»

9. Итоговая диагностика– проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности:

9.Возможные риски

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
---	--

Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей

	старшего школьного возраста Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов

детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.

Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий. Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.

Терроризм. Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.
Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Список используемой литературы и других ресурсов

1. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016.
2. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г
5. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.
6. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016.
7. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
8. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2018.
9. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
10. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018.

11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
13. <https://nsportal.ru/>
14. <http://vozhatiki.ru/>
15. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23/180/5851.htm>
16. <http://nurali.newmail.ru/dag.htm> коренные народы России энциклопедия

Приложения

Приложение 1

Базовый набор диагностических методик

Предварительная диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними:

1.Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»

Цель: изучение интересов и потребностей ребенка.

2.Анкета «Цветок»

Цель: получение первичной информации о ребенке.

3.Методика «Волшебное озеро»

Цель: получение информации о качественных поступках ребенка через его характеристику.

4.Методика «Семь желаний»

Цель: изучение направленности личности.

5.Рисуночный тест, «Какой я?»

Цель: получение информации о характере ребенка и его самооценке.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

1.Методика «Эмоциональная цветопись».

Цель: изучение эмоционального самочувствия ребенка.

2. Методика «Рисунок – образ» и «Рисунок - символ»

Цель: выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу и событиям смены.

3. Ведение «Дневников перспектив» и иных форм фиксации результатов.

Цель: отражение значимых достижений отдельных участников летнего отдыха и детских коллективов.

Итоговая диагностика – проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности:

1. Составление «Энциклопедии открытий».

Цель: анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

2. Формирование «Банка талантов».

Цель: выявление в детском сообществе потенциальных лидеров и участников творческих дел на 2022-2023 учебный год.

Проблемная диагностика – является дополнением текущей диагностики и проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребенку, с целью корректировки нежелательной ситуации.

В течение смены используем следующие методы:

1. Устные и письменные опросы:

- интервью;
- беседа: индивидуальная, групповая, коллективная;
- анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

- включенное, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- не включенное, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

3. Социометрические измерения.

4. Консультирование по запросу.

Диагностика необходима на протяжении всей смены!

Курирование данного процесса осуществляют начальник и заместитель начальника лагеря.

Приложение 2

Рекомендации по организации игровой деятельности

(по С. А. Шмакову)

Первое. Вожатый должен уметь объяснить содержание, которое лежит в основе сюжета, фабулы, программы игры. Любая игра должна опираться на предшествующий опыт ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности и наклонности детей.

Второе. Основа любой игры - это преодоление препятствий в достижении игровой цели, даже если эти препятствия создаются самими детьми в ходе развития игры. Детям необходимы трудности и препятствия в игре, нужные для того, чтобы, преодолевая их, дать выход энергии.

Третье. В основе многих игр лежит соревнование, состязание, соперничество. Элемент соревнования пробуждает у детей смекалку, нацеливает их на творчество.

Четвертое. Выбирая отрезок времени для проведения игры, надо обязательно выяснить, не совпадает ли это же время с другой коллективной или групповой деятельностью.

Пятое. Необходима педагогическая пропорция разных видов деятельности.

Шестое Наличие Элементов юмора в игре - средство преодоления напускного скептицизма детей, особенно старшего возраста.

Седьмое. Игру необходимо правильно оборудовать и оснастить необходимыми предметами, игрушками, игровыми атрибутами.

Приложение 3

Методика организации и проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)

Мероприятие, проводимое на основе методики коллективного творческого дела (КТД), которая является компонентом технологии коллективного творческого воспитания (КТВ) И. П. Иванова, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.

1. Предварительная работа. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением детей; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

2. Коллективное планирование. На общем сборе-старте руководитель ставит перед классом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает

им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

3. Коллективная подготовка дела. Микрогруппы (бригады, звенья), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы.

Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

4. Проведение КТД. На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда он может выступить в роли «добрého волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

5. Коллективное подведение итогов КТД. Чаще всего итоги КТД подводятся на общем сборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?» Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Руководитель подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам.

6. Последействие (использование опыта проделанной работы). На общем сборе обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

Ниже перечислены некоторые приемы, использующиеся почти на всех стадиях КТД:

- основная цель дела формулируется либо самими детьми, либо взрослыми, но в этом случае она должна быть привлекательной для учеников и понятной им;
- при подготовке и проведении КТД для решения частных задач или выполнения творческих заданий необходимо создание микрогрупп, каждая из которых имеет свой конкретный участок работы;
- обсуждение основных вопросов, связанных с выбором КТД и характером его проведения, проходит в форме «мозгового штурма», когда школьники в группах, обмениваясь мнениями, ищут наилучшие варианты, создают банк идей, т. е. предлагают набор возможных путей решения;
- отбор идей, при котором необходимо из множества возможных вариантов выбрать один или два, должен осуществляться по принципу

«отвергаешь – предлагай», «возражай по существу», «критикуй точку зрения, а не человека»;

- если выбрать лучшую идею сложно, проводится защита идей; каждый член коллектива или микрогруппа защищает свой вариант, затем подводится итог этого поиска и в результате рождается окончательное решение;

- при подведении итогов КТД необходимо объективно и по достоинству оценить вклад каждого.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия: 1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД; 2) недопустимо искажать роль, которая определена педагогу как старшему товарищу; 3) подготовка и проведении любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел; 4) необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни; 5) в каждом КТД должна воплощаться идея заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.

Приложение 4

Система поощрения

В систему поощрения входит жетоны, выдаваемый за успешные прохождения заданий, получения итоговой грамоты за отличное завершения лагерной смены.

Приложение 5

Информационный материал для пятиминуток безопасности

«МИНУТКА» - это кратковременное занятие - напоминание по тематике безопасности движения, которое проводится воспитателями летнего лагеря, в конце каждого дня, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

Цель минутки - приобретение навыков движения и навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города.

«Минутка» проводится ежедневно по режиму дня. Каждый день разбирается новый вопрос из «вопросника».

1. Почему нельзя переходить дорогу на желтый сигнал светофора?

Желтый сигнал запрещает движение и водителям, и пешеходам. Но если в момент включения желтого сигнала транспорт находился на перекрестке, то водитель уже не сможет остановить машину. Он имеет право проехать перекресток, чтобы не создавать проблем ни пешеходам, ни другому транспорту.

2. Почему опасно перебегать через дорогу?

Когда человек бежит, ему трудно видеть, что происходит вокруг. И еще, торопясь, вы можете упасть, не заметить выезжающую из переулочка машину и т.п.

3. Где идти пешеходу, если нет тротуара?

Когда нет тротуара, пешеходной дорожки или обочины, то идти нужно в один ряд по краю проезжей части. За городом пешеходы в таких случаях должны идти навстречу транспорту.

4. Почему нельзя переходить дорогу наискосок?

Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь не увидеть их. Кроме того, путь становится длиннее, вы находитесь на проезжей части больше времени.

5. Что может получиться, если выходить из автобуса в последний момент?

Водитель увидит в зеркало, что никого нет, и начнет закрывать двери. Если вы опоздаете с выходом, то двери могут прищемить вас. При этом можно упасть и оказаться под колесами автобуса.

6. Почему опасно переходить дорогу вдвоем под руку или держась за руки?

Когда переходит дорогу целая колонна детей, то держаться за руки безопасно.

Когда же переходят двое-трое, так поступать не следует (конечно, если школьник не ведет своего младшего брата или сестренку), потому что при появлении опасности дети могут тянуть друг друга в разные стороны и потеряют драгоценные секунды.

7. В чем опасность, когда вы идете по улице с маленькими детьми?

Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на дороге и могут вырваться из рук, побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать младших за запястье руки и не выпускать их. Особенно внимательными надо быть, когда вы подъезжаете к своему дому и выходите из автобуса, трамвая, такси, троллейбуса. Маленькие дети, заметив кого-то из знакомых на другой стороне улицы, могут вырваться и побежать к ним.

8. Вы подошли к перекрестку. На нем горел для пешеходов зеленый сигнал. Как долго, вы не знаете. Стоит ли начинать переход?

Лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора. Особенно это важно в дождливую погоду или зимой, когда дорога скользкая.

9. Что делать, если при переходе дороги уронил сумку, портфель или какой-нибудь другой предмет?

Если мы что-то уронили, первая реакция - быстро поднять. При переходе дороги эта привычка может сослужить плохую службу. Если сразу наклоняться и поднимать предмет, наше внимание будет приковано только к нему. На дороге так делать нельзя. Необходимо сначала посмотреть в обе стороны дороги, убедиться, что опасности нет, а потом подбирать свою «пропажу». Лучше, конечно, при переходе быть собранным и ничего не ронять.

10. Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации?

Опасности две. Во-первых, за грузовиком может идти другая машина, скрытая пока от глаз мальчика. Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать только за приближающимся грузовиком и может позабыть посмотреть в другую сторону.

11. Почему опасно играть рядом с дорогой?

Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под машину.

12. Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?

Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать, и мешает движению транспорта.

13. Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?

Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.

14. Где можно играть во дворе?

Только на специальной, отведенной для игр площадке, где не могут ездить автомобили и мотоциклы

15. Как перейти улицу по пешеходному переходу?

Разрешается переходить улицу, если горит разрешающий (зеленый) сигнал светофора. Перед тем как ступить на проезжую часть, надо осмотреться, убедиться, что автомобили остановились. Если приближающийся автомобиль движется с большой скоростью (может водитель не увидел сигнал), пропустить его. Еще более осторожно и осмотрительно надо переходить улицу на нерегулируемом пешеходном переходе.

16. Какое главное правило при переходе улицы?

Переходить ее надо только в установленных местах - на перекрестках и пешеходных переходах, но самое главное - обеспечить себе хороший обзор дороги вправо и влево. Стараться никогда не переходить там, где обзор плохой (стоят машины, кусты деревья и другие помехи). По возможности отойти подальше от стоящих машин, кустов и других предметов, мешающих осмотреть дорогу.

17.Как быть, если приходится переходить улицу рядом со стоящим автомобилем или другой помехой обзору?

Может оказаться так. Что как раз там, где разрешен переход, сломалась или стоит машина. В таких случаях надо, подойдя к стоящей машине (или другому предмету, который мешает обзору), остановиться и осторожно выглянуть, только убедившись, что скрытой опасности нет, можно переходить.

Приложение 6

ИГРЫ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ПЛАН СМЕНИ

Русская народная игра «Ручеёк»

Цель: Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

Описание: Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно течет. Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. На освободившееся место встает следующая пара игроков, а освободившийся игрок идет в начало ручейка и проделывает то же самое — идет под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.

Русская народная игра «Капуста»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе. Описание: Рисуются круг – «огород». На середину круга складываются шапки, пояса, платки и прочее. Это – «капуста». Все участники игры стоят за кругом, а один из них выбирается хозяином. Он садится рядом с «капустой». «Хозяин» изображает движениями то, о чем поет:

Я на камушке сажу,
Мелки колышки тешу.
Мелки колышки тешу,
Огород свой горожу,
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибежали
Волк и лисица, бобер и курица,
Заяц усатый, медведь косолапый.

Играющие стараются быстро забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает, тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем. Правила игры: Бежать можно только после слов «медведь косолапый».

Алтайская народная игра

Игра «Кёкбөрү». Словосочетание «кёкбөрү» на русском языке означает «синий волк». В этой игре участвуют две команды, состоящие из равного количества всадников. Игровая площадка размещается на ровном месте. Противоположные стороны обозначаются флажками и условно именуются воротами. Время на одну встречу 15 минут. Вместо кёкбөрү используется мешок с опилками. По сигналу судьи капитаны команд выезжают с места, приветствуют друг друга, и начинают игру. Как только мешок поднят, в борьбу вступают все остальные члены команды. Победителем становится та команда, которая наибольшее количество раз забросала мешок в ворота соперника.

Чувашская народная игра

Хищник в море (Сётканкайактинэсрэ)

В игре участвуют до десяти детей. Один из играющих выбирается хищником, остальные - рыбки. Для игры нужна веревка длиной 2- 3 м. На одном конце ее делают петлю и надевают на столбик или колышек. Игрок, выполняющий роль хищника, берется за свободный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы веревка была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При приближении веревки детям-рыбкам нужно прыгать через нее.

Правила игры. Задетые веревкой рыбки выходят из игры. Ребенок, выполняющий роль хищника, начинает бег по сигналу. Вербка должна быть постоянно натянута.

Приложение 7

Сценарий игровой программы «Все профессии нужны! Все профессии важны!».

Цель игровой программы:

Цель: активизация знаний детей по теме "Профессии" через театрализованное представление, песни, конкурсы.

Задачи:

Развивать актерские способности детей;

Тренировать речь, силу голоса, память;

Привлечь родителей к совместной с детьми творческой деятельности;

Прививать детям уважение к труду и продуктам труда людей разных профессий.

Предварительная подготовка: разучить с детьми слова сценки и стихотворения; с помощью родителей подготовить ролевые костюмы для детей; приготовить атрибуты, необходимые для театрализованного представления

Дети заходят в зал под музыку и встают полукругом на ковре.

Ведущий1: Здравствуйте, дорогие ребята: врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и артисты, строители и бухгалтеры, военные и моряки – защитники Отечества! Не удивляйтесь, что мы вас так называем!

Ведущий2: Пройдут школьные годы, и именно вы построите уютные дома, сошьете красивую одежду, испечете самый вкусный в мире торт, откроете новые планеты, изобретете лекарства, которые будут лечить «страшные» болезни. И поэтому наш праздник посвящен различным профессиям и людям труда.

Чтец:

Сколько нужного на свете
Люди делают вокруг:
Те плетут морские сети,
Те с рассветом косят луг,
Варят сталь, штурмуют космос,
За станком в цеху стоят,
Миллионы умных взрослых
Учат грамоте ребят.

Чтец:

Кто-то нефть в тайге качает
Из глубин земных пластов,
А другие листья чая
Аккуратно рвут с кустов.
Ежедневно дел в достатке
Для тебя и для меня.
Будет все всегда в порядке,
Если трудится Земля.

Ведущий1: А вы, ребята уже задавали себе вопрос кем быть?

Дети исполняют песню- танец «Кем быть».

После исполнения садятся на стульчики.

Ведущий1: У вас еще есть время побыть детьми и подумать кем быть. Но мне очень хочется, чтобы вы уже сейчас понимали слова нашего великого писателя Л.Н.Толстого: «Стыдиться можно и должно не какой –либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни». Т.е безделья. Вы согласны?

Чтец1: Подумайте, что было бы,
Когда б сказал портной:
«Шить платья мне не хочется,
Устрою выходной!»
И все б портные в городе
За ним ушли б домой,
Ходили б люди голые
По улице зимой.

Чтец2: Подумайте, что было бы,
Когда сказал бы врач:
«Рвать зубы мне не хочется,
Не буду, хоть ты плачь!»
Больным врачебной помощи
Не стало б никакой,
А ты б сидел и мучился
С подвязанной щекой.

Чтец3: Сказал учитель в школе бы:
«Мне в нынешнем году
Учить детей не хочется,
Я в школу не приду!»

Тетради и учебники
Валялись бы в пыли,
А вы бы неучеными
До старости росли.

Чтец4: Подумайте, какая бы
Случилась вдруг беда!
Но только так не сделает
Никто и никогда.
Машинисты и ткачи,
Трактористы и врачи,
Лесорубы и шахтеры,
Повара и кузнецы,
Водолазы и певцы –

Все: Все профессии нужны,
Все профессии важны!

Ведущий2: На свете очень много разных профессий. И когда вы подрастете, окончите школу, придет время и вам выбирать свою дорогу в мире профессий. Давайте послушаем мечты некоторых ребят!

Сценка «Дело было вечером...»

Автор(Лиза):

Кто на лавочке сидел, *(выходят Тася и Ваня – садятся на лавочку)*

Кто на улицу глядел. *(выходит Макар, смотрит по сторонам, садится к ребятам на лавочку)*

Лука пел *(исполняя песню под фонограмму «Эй, выше голову, друг!» с микрофоном выходит Лука,*

Вадим кричал, *(выбегает Вадим кричит Луке БРАВО!)*

Кирилл зайчиком скакал, *(как зайчик прыгает Кирилл)*

Маруся смс писала, *(выходит Маруся с телефоном, пишет смс)*

В общем всё начнём сначала.

Дело было вечером, делать было нечего.

Тася:

У меня растут года, будет и 17!

Кем работать мне тогда?

Чем заниматься?

Маруся:

Буду книги я читать,

К знаниям стремиться,

Чтобы очень умной стать

Ездить за границу!

Вадим:

Бизнесменом буду я

Пусть меня научат!

Маме шубу я куплю,

Папе – джип получше!

Лука:

А я хочу, как Галкин быть
Я смогу, я справлюсь,
Может Алле Пугачёвой
Тоже я понравлюсь!

Лиза:

Ой, да не думай ты о ней
Время тратить даром
Ты для Аллы Пугачёвой
Уже очень старый!

Кирилл:

Воспитателем я б стал
Пусть меня научат!

Лиза:

Ты подумал, что сказал?
Дети ведь замучат!

Ваня:

Буду я работать – президентом нашим!
Запрещу по всей стране манную я кашу!

Макар С:

За меня мечтает папа, мама, бабушка, сестра!
Только парень я упрямый, поддаваться я не стану!
Кем хочу, тем стану я!

Все хором:

Дело было вечером, спорить было нечего!

Ведущий1: Да мечты, замечательные!

А вы знаете ребята, что нужно для того, чтобы получить профессию?

Ответы детей.

Ведущий1: Правильно, нужно много учиться и не лениться.

А вы готовы сейчас пройти испытания и попробовать себя в разных профессиях? Тогда предлагаю отгадать первую загадку

Сначала его в центрифуге крутили,

А после в тяжёлый скафандр нарядили.

Отправился он полетать среди звёзд.

Я тоже хочу! Говорят, не дорос.

Аттракцион «Долети до Луны» .

Ход игры: пара детей получает две палочки-«ракеты», скреплённые длинной лентой, в центре которой изображение «луны». По команде дети наматывают ленту на палочки, приближаясь к середине.

Выигрывает тот, кто первый «долетит до луны».

Ведущий2: А теперь разгадайте следующую загадку

Кирпичики кладет он в ряд,

Строит садик для ребят,

Не шахтер и не водитель,

А зовут его... (строитель).

Игра «Стройплощадка»

Пригласить две команда по 3-4 человека. Из большого конструктора необходимо за 2 минуты соорудить башню устойчивую и высокую.

Ведущий1: А, вот и 3 загадка:

Может он большим, тяжёлым
управлять грузовиком
иль возить детишек в школу,
если далеко пешком.

Иль автобус, иль маршрутку,
или самосвал с углём
он ведёт, забыв про шутку –
ведь сидит он за рулём!

Вот он по дороге едет
и глядит на светофор.

Вы подскажите мне, дети,
как зовут его? ... (Шофёр).

Молодцы, ребята! И с третьим заданием, я думаю вы справитесь.

Игра «Перевези груз».

Мне нужны 2 команды по 2 человека.

Два грузовика на веревке, груз находится на другом конце зала.

Кто по команде вперед погрузит и перевезет груз.

Ведущий2: Хорошо постарались! Какое же следующее у нас задание?

Нам дает товар и чек

Не философ, не мудрец

И не супер человек,

А обычный ...(Продавец)

Игра «Сходи в продуктовый магазин».

Мне нужны 2 команды по 3 человека.

В одной стороне зала стоят 2 стульчика. На них разложены продукты.

Играющие стоят в другой стороне зала. По сигналу они берут корзины и бегут к стульчикам, складывают «продукты»(одна команда – фрукты, другая – овощи) в корзинку и возвращаются назад. Побеждает тот, кто быстрее и правильнее выполнит задание.

Ведущий1: Отлично у вас получается! А на очереди следующая загадка

Всеми он руководит,

Мыслит, бегают, кричит!

Он актеров вдохновляет,

Всем спектаклем управляет,

Как оркестром дирижер,

Но зовется — ...(Режиссер)

Инсценировка "Опять двойка!"

Действующие лица:

Режиссер – Хадиджа

Кинооператор - Илья

Ассистент режиссера - Владлена

Мама - Кристина

Папа - Жорик

Сын - Лука

Звучим музыка «Фильм, фильм, фильм»

Режиссер. Как же снять фильм? Великий фильм? О чем же он будет? А!

Точно! О школе! А фильм-то называться будет «**Опять двойка!**»

Ассистент реж. Кадр первый, дубль первый!

На сцену выходят: кинооператор, сын с портфелем, мама с тазом, папа с газетой. Мама стирает, папа читает газету. (Звучит «Прекрасное далеко минус)

Сын (*грустно*). Мама! Я получил **двойку**.

Мама. Отец, наш сын получил **двойку**.

Папа. Как? Наш сын получил **двойку**? Где мой ремень?

Режиссер. Стоп! Стоп! Стоп! Что-то здесь не то (*задумывается*) Точно! Надо что-то повеселее!

Ассистент реж. Кадр первый, дубль второй!

(Звучит рок-н-ролл), сын пританцовывая сообщает:

Сын (*весело*). Мама! Я получил **двойку**!

Мама. Отец! Наш сын получил **двойку**! (*радостно размахивает бельем*).

Папа. Как? (*весело танцует*) Наш сын получил **двойку**? Где мой ремень? (*смеется*)

Режиссер. Стоп! Стоп! Стоп! (*утирает лоб*) Что-то здесь не то (*задумывается*) Точно! Надо что-то поспортивнее!

Ассистент реж. Кадр первый, дубль третий!

Звучит спортивный марш, сын делает зарядку.

Сын (*четко*). Ма-ма! Я по-лу-чилдво-йку!.

Мама. О-тец! Наш сын по-лу-чилдво-йку! (*ритмично стирая*).

Папа. Как? (*показывая мышцы*) Наш сын по-лу-чилдво-йку? Где мой ремень? (*шагает*)

Режиссер. Стоп! Стоп! Стоп! (*размахивает руками*) **Опять не то...** (*задумывается*) Точно! Надо что-то потрагичнее!

Ассистент реж. Кадр первый, дубль четвертый!

Звучит трагическая музыка

Сын (*трагично*). МАМА! (*Прикладывает руку ко лбу*) Я получил **ДВОЙКУ**!

Мама. ОТЕЦ! (*Прикладывает руку ко лбу*) Наш сын получил **ДВОЙКУ**!

Папа. КАК? (*размахивая руками*) Наш сын получил **ДВОЙКУ**? Где мой. ВАЛИДОЛ?

Папа падает на пол. Следом падают все персонажи.

Режиссер. Стоп! Стоп! Стоп! (*растерянно озирается*)

Персонажи выходят на поклон.

Ведущий2: Спасибо нашим юным актерам, которые показали нам профессию и режиссера, и ассистента режиссера, и кинооператора, и конечно работу самих артистов! Но у нас осталась еще одна, последняя загадка:

Кто как насадка с цыплетками,

В саду ежедневно с ребятами?

Кто их нежно так ласкает,

Нянчит, учит, развлекает? (Воспитатель)

А теперь вам предстоит попробовать себя в роли воспитателя. А задание будет называться «Одень ребенка»: 2 команды по 3 человека. На двух стульях лежит одежда. Двое играющих, по сигналу должны одеть третьего, используя всю одежду. Выигрывает тот, кто быстрее справился с заданием.

Ведущий1: Молодцы ребята! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

А сейчас я хочу пригласить на ковер тех из вас, кто может показать свою будущую профессию. А родители этих детей должны отгадать кем хочет стать их ребенок.

Игра «Угадай профессию по движению»

(Дети строят маленький круг. Родители подходят к своим детям и строят большой круг. Дети произносят слова:

Мы в профессии играем

По душе их выбираем

Вы попробуйте угадать

Кем хочу я стать.

Ребёнок выходит на середину круга. Показывает движениями любую профессию, а родитель угадывает профессию. Участники помогают, если родитель затрудняется. После игры все садятся на стульчики.

Все дети встают полукругом и исполняют песню

на мотив «Чему учат в школе...»

Ведущий2:

И запомните вы все в заключение

Даже рыбку из пруда не поймашь без труда и терпения.

Но всегда - и как было когда-то,

И сейчас в XXI наш век –

Я хочу пожелать вам, ребята,

Чтобы вырос из вас Человек.

Ведущий1: Ребята, я благодарю вас всех за участие в нашем празднике. В жизни никогда не забывайте эти самые главные слова: какую бы профессию вы не выбрали, всегда оставайтесь человеком! Спасибо всем за внимание!

Песня на мотив «Чему учат в школе...»

1. О профессиях всё знать,

А потом их выбирать

Нас научат, нас научат, нас научат

Чтоб счастливым в жизни быть,

И профессию любить,

Нас научат (здесь нас учат), нас научат, нас научат

2. Труд и подвиг уважать,

А безделье презирать

Нас научат, нас научат, нас научат

Добрым, чутким в жизни быть,

Свет и радость всем дарить

Игра-викторина «Россия – наша Родина»

Цель:Обобщить знания детей о России и развивать их в процессе совместной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о государственных символах России (флаг, герб,гимн), о символическом значении цветов государственного флага России;познакомить детей с государственным гимном России.

Развивающие:

- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружескиевзаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
- Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание,воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; уважительноеотношение к государственным символам, понимание того, чтогосударственные символы призваны объединять жителей одной страны.

Ход викторины:

Ведущий: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычная игра, сегодня мы с вами подведем итог наших знаний о России: о её государственной символике, о её культуре. А сейчас я предлагаю всем встать и послушать гимн России.

(Все встают звучит гимн России)

Ведущий: Давайте начнем нашу викторину с разминки. Задание для обеих команд. Я буду говорить начало предложения, а вы его заканчивайте. Будьте внимательны.

1. Наша страна называется...(Россия)
2. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
3. Как называется наш город...(Новосибирск)

4. Какое дерево считают символом России...(Береза)

Ведущий: Ну, а теперь разрешите объявить наш первый конкурс

«Повторение-мать учения»

Каждой команде будет задан вопрос, на который она должна будет ответить, но чтобы ответить вам нужно, чтобы капитан поднял руку и только тогда отвечать на вопрос, если ответа не будет, то этот вопрос переходит к другой команде.

Балл зачитывается той команде, которая даст правильный ответ.

1. Какие государственные символы вы знаете? (герб, флаг, гимн)
2. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
3. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
4. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
5. Кто является главой нашего государства? (Президент)
6. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг) Вспомните, О чем можно рассказать по цветам флага? что означает белый цвет флага? (мир и чистоту совести).
-Что означает синий цвет флага? (верность и правду).
-Что означает красный цвет флага? (мужество и отвагу).
7. Как называется главный закон государства? (Конституция)
8. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)
9. Самая популярная в мире русская игрушка (Матрёшка)
10. Человек, любящий свою родину? (Патриот)

Ведущий: Молодцы!

Второй наш конкурс называется «**Пословица к слову молвится**».

Слова:

1. Слово-дело (Судят не по словам, а по делам)
2. Время-час (Делу время - потехе час)
3. Труд-рыбка (Без труда не вытащишь рыбку из пруда)
4. Лес-щепки (Лес рубят-щепки летят)

5. Одежда-ум (По одежке встречают, по уму провожают)
6. Родился-пригодился (Где родился, там и пригодился)

А теперь отгадайте загадки:

Он звучит торжественно, Все встают приветственно. Песню главную страны Уважать мы все должны! (Гимн)	По всем странам славится Русская красавица: Белые одежды, Золото – сережки, С расплетенною косой, Умывается росой. (Береза)
У него названий много: Триколор, трехцветный стяг – С ветром прочь тревоги Бело-сине-красный..(Флаг)	. Как хлеба и калачи, Мы тебя пекли в печи. Вот теперь гостей встречай, Пышный русский.....(каравай)
Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У России он особый, Ты назвать его попробуй. (Герб)	

Ведущий: Молодцы! Конкурс третий «Памятники нашего села»

Россия –самая большая страна в мире! В России свыше тысячи городов, очень много сел, деревень. Я раздам каждой команде по конверту с пазлами. Вам нужно собрать картинку за одну минуту, и отгадать, что на ней изображено и представить нам картину.

Ведущий: Молодцы ребята! Вы хорошо справились с заданием.

Следующий конкурс называется «Ах эта сказка»

А какие сказки вы знаете? Перечислите? Сейчас я вам предлагаю побыть актерами.

1 сказка

Поход за медом.

Действующие лица: Винни-пух, Пятачок, Мед, Пчелы(2 чел), Воздушный шарик, Травка.

Винни-пух вышел из дома и, зевая, отправился за Медом, который, как вы знаете, надежно охраняют Пчелы. Пчелы жужжали и сустились, но не давали Винни-пуху дотронуться до Меда. Тогда Винни-пух позвал Пятачка, который гулял со своим любимым Воздушным шариком. Воздушный шарик был большой, но легкий, поэтому Пятачок с легкостью подкидывал его, то одной рукой, то двумя, то коленом, то головой. При этом Пятачок весело похрюкивал и смеялся. Винни-пух, увидев такую картину, отобрал Воздушный шарик у Пятачка и стал дуть на него так сильно, что тот завертелся, как юла, поднялся в небо и улетел. Винни-пух и Пятачок стали думать, как достать Мед, при этом почесывали затылки друг другу. Они решили изобразить бабочек и стали подкрадываться к Меду. Но Пчелы не дремали, они стали подлетать к Винни-пуху и Пятачку все ближе и ближе, при этом издавая страшное жужжание. Тогда друзья решили притвориться спящими, они улеглись на Травку и засопели. Но вот одна Пчела подлетела к Винни-пуху и ужалила его прямо в нос. Тот высоко подскочил и хлопнул Пчелу своей огромной лапой. Тогда все остальные Пчелы набросились на друзей и начали жалить их во все доступные и недоступные места. Винни-пух и Пятачок как могли, отбивались, при этом Винни-пух громко охал, а Пятачок визжал как резанный. Пчелы вновь бросились в атаку, а Винни-пух и Пятачок стали убегать вместе с Медом. Они визжали при каждом налете Пчел, но были страшно довольны тем, что Мед оказался в их лапах!

- Ребята вы большие молодцы! Я вами горжусь! Вы замечательные и веселые актеры!

И последнее задание Рисунок « **Патриотом быть гордо!**» (ребята рисуют и потом защищают свой рисунок)

Настало время подвести итоги викторины! Давайте посчитаем у какой команды больше жетонов, побеждает та команда у кого их больше. Награждение!

Спасибо большое за активное участие, надеюсь, в будущем вы будете настоящими патриотами и будете любить и уважать свою Родину!

Приложение 9

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря? _____

– Что ты ждешь от лагеря? _____

– Что тебе нравится делать? _____

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего? _____

– Что нового ты узнал? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог)бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!за _____ (КОМУ?)_____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?)_____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Твое имя, фамилия _____

Приложение 10

**Календарный план летнего оздоровительного лагеря дневного
пребывания детей «Движение Первых»
1 смена (с 03.06.2024 по 23.06.2024)**

<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
------------------------	--------------------	----------------------

03.06.2024

Открытие лагерной смены

1. Знакомство с режимом дня. Весёлая зарядка.

2. Праздник открытия лагеря. Концертно-игровая программа «Здравствуйте, это мы!»

3. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лагерь!»

Вожатая, воспитатели, нач.лагеря

04.06.2024

- КТД «Здравствуй, лето , здравствуй лагерь!»(визитка + знакомство с тематикой смены)

-«ПДД»- конкурсная программа по знанию правил дорожного движения

- Игры на сплочение коллектива

Воспитатели

Патриотизм и историческая память « Служи Отечеству»

05.06.2024

Игра викторина «Россия-наша Родина»

Презентация. Знакомство с героями ВОВ

Разучивание военных песен

Посещение памятника «Родина-мать!»

Воспитатели, вожатая

06.06.2024

- Выпуск плакатов «Ими гордится Россия! КТГ (отрядный конкурс)
- Пушкиниада.
- Посещение центральной районной библиотеки

Воспитатели, вожатая, нач.лагеря

07.06.2024

- Конкурс поделок «Мой герой».
- Квест –игра по ЗОЖ «Будь здоров»
- Посещение бассейна «Виктория»

Воспитатели, вожатая

Наука и технология «Дерзай и открывай»

08.06.2024

- Мероприятие «Мы первые в Космосе!»
- Викторина «Поехали!»
- конкурс рисунков и поделок на космическую тему.

Воспитатели, вожатая

09.06.2024

- Встреча с учителем химии. Мастер- класс.
- Простые опыты и эксперименты.
- Игры с водой, выдувание мыльных пузырей.

Воспитатели, вожатая

10.06.2024

- «Кладоискатели (игра-путешествие по станциям)».
- Посещение школьного и районного краеведческого музея

Воспитатели, вожатая

Экология и охрана природы «Береги планету»

11.06.2024

- Беседа. «Береги планету».
- Экологическое ассорти «Это земля- моя и твоя».
- Конкурс плакатов. «Правила поведения на природе»
- Экологический десант

Воспитатели, вожатая

12.04.2024

Викторина по экологии

Экологический спектакль. Лесная сказка

-Воспитатели, вожатая

13.06.2024

Беседа «Чистый берег».

Конкурс поделок из бросового материала

Весёлая эстафета «Баный день»

Воспитатели, вожатая

Труд, профессия и своё дело «Найди призвание»

14.06.2024

Викторина «Тайны профессии педагога»

Игра «Все профессии нужны! Все профессии важны!»

Воспитатели, вожатая

15.06.2024

Отряды принимают гостей. Интервью представителей разных профессий.

Мастера и умельцы нашего лагеря.

КТД Представление в отрядах «Мир профессий».

Воспитатели, вожатые

16.06.2024

Посещение ПЧ-62

Конкурс видеороликов о профессии

Воспитатели, вожатая, нач.лагеря

Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»

17.06.2024

Посещение «Раевского кинозала»

Мультикараоке-конкурс на лучшее исполнение песен мультгероев.

Воспитатели, вожатая, нач.лагеря

«

18.06.2024

Посещение районной библиотеки.

Беседа. День семьи, любви и верности. Символы праздника.

Конкурс рисунков. Моя семья.

Воспитатели, вожатая, нач.лагеря

19.06.2024

Викторина. «Что за прелесть эти сказки!»

Конкурс инсценировок сказки.

Лепим любимых сказочных героев.

Воспитатели, вожатая

Волонтёрство и добровольчество «Благо твори»

20.06.2024

Школа юного волонтера «Спешите делать добро». Старость в радость.

Посещение Мечети.

Конкурс фантазёров «Как меня собирали в лагерь».

Воспитатели, вожатая, нач.лагеря

21.06.2024

День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны.

Просмотр фильма «Они сражались за Родину», обсуждение фильма

Воспитатели, вожатая,

22.06.2024

Зооволонтёрство. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Посещение храма.

«Волшебные ладони». Творческая мастерская.

Воспитатели , вожатые, нач.лагеря

23.06.2024

Праздник «Закрытие лагерной смены».

Конкурс. Танцевальный флешмоб

До свидания, лагерь! Награждение самых активных участников.

Воспитатели, вожатые, нач.лагеря

**Календарный план летнего оздоровительного лагеря дневного
пребывания детей «Движение Первых»
2 смена (с 25.06.2024 по 15.07.2024)**

<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
------------------------	--------------------	----------------------

25.06.2024

Открытие лагерной смены

1. Знакомство с режимом дня. Весёлая зарядка.
2. Праздник открытия лагеря. Концертно-игровая программа «Здравствуйте, это мы!»
3. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лагерь!»

Вожатая, воспитатели, нач.лагеря

26.06.2024

- КТД «Здравствуй, лето , здравствуй лагерь!» (визитка + знакомство с тематикой смены)
- «ПДД»- конкурсная программа по знанию правил дорожного движения
- Игры на сплочение коллектива

Воспитатели

Патриотизм и историческая память « Служи Отечеству»

27.06.2024

- Игра викторина «Россия-наша Родина»
- Презентация. Знакомство с героями ВОВ
- Разучивание военных песен
- Посещение памятника «Родина-мать!»

Воспитатели, вожатая

28.06.2024

- Выпуск плакатов «Ими гордится Россия! КТГ (отрядный конкурс)
- Встреча с участниками боевых действий
- Спортивная игра «Достигай и побеждай»

Воспитатели, вожатая, нач.лагеря

29.06.2024

- Конкурс поделок «Мой герой».
- Квест –игра по ЗОЖ «Будь здоров»
- Посещение бассейна «Виктория»

Воспитатели, вожатая

Наука и технология «Дерзай и открывай»

30.06.2024

- Мероприятие «Мы первые в Космосе!»
- Викторина «Поехали!»
- конкурс рисунков и поделок на космическую тему.

Воспитатели, вожатая

01.07.2024

- Встреча с учителем химии. Мастер-класс.
- Простые опыты и эксперименты.
- Игры с водой, выдувание мыльных пузырей.

Воспитатели, вожатая

02.07.2024

- «Кладоискатели (игра-путешествие по станциям)».
- Посещение школьного и районного краеведческого музея

Воспитатели, вожатая

Экология и охрана природы «Береги планету»

03.07.2024

- Беседа. «Береги планету».
- Экологическое ассорти «Это земля- моя и твоя».
- Конкурс плакатов. «Правила поведения на природе»
- Экологический десант

Воспитатели, вожатая

04.07.2024

- Викторина по экологии
- Экологический спектакль. Лесная сказка

-Воспитатели, вожатая

05.07.2024

- Беседа «Чистый берег».
- Конкурс поделок из бросового материала
- Весёлая эстафета «Баный день»

Воспитатели, вожатая

Труд, профессия и своё дело «Найди призвание»

06.07.2024

Викторина «Тайны профессии педагога»

Игра «Все профессии нужны! Все профессии важны!»

Воспитатели, вожатая

07.06.2024

Отряды принимают гостей. Интервью представителей разных профессий.

Мастера и умельцы нашего лагеря.

КТД Представление в отрядах «Мир профессий».

Воспитатели, вожатые

08.07.2024

Посещение ПЧ-62

Конкурс видеороликов о профессии

Воспитатели, вожатая, нач.лагеря

Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»

09.07.2024

Посещение «Раевского кинозала»

Мультикараоке-конкурс на лучшее исполнение песен мультгероев.

Воспитатели, вожатая, нач.лагеря

10.07.2024

Посещение районной библиотеки.

Беседа. День семьи, любви и верности. Символы праздника.

Конкурс рисунков. Моя семья.

Воспитатели, вожатая, нач.лагеря

11.07.2024

Викторина. «Что за прелесть эти сказки!»

Конкурс инсценировок сказки.

Лепим любимых сказочных героев.

Воспитатели, вожатая

Волонтерство и добровольчество «Благо твори»

12.07.2024

Школа юного волонтера «Спешите делать добро». Старость в радость.

Посещение Мечети.

Конкурс фантазёров «Как меня собирали в лагерь».

Воспитатели, вожатая, нач.лагеря

13.07.2024

Пропаганда ЗОЖ. Мы в роли волонтеров медиков.

Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»

Весёлые старты.

Воспитатели, вожатая,

14.07.2024

Зооволонтерство. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Посещение храма.

«Волшебные ладони». Творческая мастерская.

Воспитатели , вожатые, нач.лагеря

14.07.2024

Праздник «Закрытие лагерной смены».

Конкурс. Танцевальный флешмоб

До свидания, лагерь! Награждение самых активных участников.

Воспитатели, вожатые, нач.лагеря